

DE Unterrichtsplan: „Was sie aßen“ Podcast

Lesson Plan: “What They Were Eating” Podcast

[Podbean Link for “What They Were Eating”](#)

[Spotify Link for “What They Were Eating”](#)

[Apple Podcast Link for “What They Were Eating”](#)

Thema

Esskultur in Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg

Klasse

11 (Deutsch als Fremdsprache)

Dauer

75 Minuten

Lernziele (Manitoba Deutsch – GLO & SLO)

Kommunikation (GLO 1)

Die Schüler:innen können:

- Hauptideen und Details von dem englischen Podcast auf Deutsch wiedergeben
- Mündlich und schriftlich auf Fragen reagieren

Kultur (GLO 2)

- Die Bedeutung von Essen in der deutschen Kultur erkennen
- Den Zusammenhang zwischen Essen, Geschichte und Identität verstehen

Verbindungen (GLO 3)

- Verbindungen zwischen Deutschland und Kanada herstellen
- Historische Inhalte im Sprachunterricht anwenden

Global Citizenship (GLO 4)

- Empathie für Einwanderungserfahrungen entwickeln
- Kulturelle Vielfalt reflektieren

Materialien

- Podcast: *What they were eating*
- Arbeitsblatt (siehe unten)
- Präsentation Was sie aßen (bevorstehend)
- English Presentation – What they were eating (bevorstehend)
- Zusätzliches Material - Vortrag – Deutsch Esskultur nach dem 2. Weltkrieg (bevorstehend)
- Extension Presentation – German Food Culture after 2nd World War (bevorstehend)
- Optional: Bilder von Lebensmitteln

Unterrichtsablauf

1. Einstieg (10 Minuten)

Leitfrage:

👉 *Wie zeigt Essen unsere Identität?*

Diskussion:

- *Was esst ihr zu Hause?*
- *Warum ist Essen wichtig für euch?*
- *Was passiert, wenn man in ein neues Land zieht?*

2. Erste Hörphase (15 Minuten)

Aufgabe:

- Höre den Podcast
- Finde das Hauptthema

👉 Schüler füllen **Teil B** aus

3. Zweite Hörphase (20 Minuten)

Aufgabe:

- Höre den Podcast noch einmal
- Notiere wichtige Details

👉 Schüler füllen **Teil C** aus

4. Nach dem Hören (20 Minuten)

Sprechen:

- *War Essen wichtig für Einwanderer? Warum?*
- *Was war schwierig?*

Schreiben: 👉 5–7 Sätze:

Wie hilft Essen Menschen, ihre Identität zu behalten?

5. Abschluss (10 Minuten)

Diskussion:

- *Welche internationalen Lebensmittel gibt es in Kanada?*
- *Warum ist Vielfalt wichtig?*

☒ **Arbeitsblatt (Deutsch)**

Name: _____ **Datum:** _____

Teil A: Vor dem Hören

1. Welche Lebensmittel sind wichtig in deiner Familie?

2. Warum ist Essen wichtig für Einwanderer?

Teil B: Erstes Hören (Hauptidee)

1. Was ist das Thema des Podcasts?

2. Was ist das größte Problem für die Menschen?

Teil C: Zweites Hören (Details)

1. Warum ist Brot wichtig in Deutschland?

2. Nenne zwei Ersatzlebensmittel:

3. Was ist die „Beaverbrae“?

4. Was ist der Unterschied zwischen Essen in Kanada und Deutschland?

Teil D: Denken und Verstehen

1. Wie hat der Krieg das tägliche Leben beeinflusst?

2. Wie zeigt Essen Identität?

Teil E: Veränderung und Kontinuität

Früher (1940–50):

-
-

Heute:

-
-

Teil F: Reflexion

Eine neue Sache:

Eine Frage:

Eine Verbindung zu heute:

☒ Lösungsschlüssel (Lehrkraft)

Teil A

(Individuelle Antworten)

Teil B

1. **Thema:**
→ Essen und Leben von deutschen Einwanderern nach dem Zweiten Weltkrieg
2. **Problem:**
→ Wenig Lebensmittel / keine bekannten Lebensmittel

Teil C

1. Brot ist sehr wichtig (viele Sorten, tägliches Essen)
2. Beispiele:
→ Kartoffelschalen, Eicheln, Gerste, Rüben
3. → Ein Schiff für Einwanderer nach Kanada
4. → Kanada: mehr Essen
→ Deutschland: weniger Essen

Teil D

1. → Krieg = Hunger, schwieriges Leben
2. → Essen zeigt Kultur, Tradition, Erinnerung

Teil E

Früher:

- wenig Essen
- Ersatzlebensmittel

Heute:

- viele Lebensmittel
- internationale Küche

Teil F

(Individuelle Antworten)

☒ Optional Extension (Deutsch)

👉 Schreibe einen Tagebucheintrag:

„Ich bin ein deutscher Einwanderer im Jahr 1952...“